

# 从医教协同探析中西医结合应用型人才培养\*

朱虹 孔桂美

(扬州大学医学院,江苏 扬州 225001)

**摘要:**培养高素质的应用型人才是当今中西医结合教育的重要任务之一。故从中西医结合专业人才培养的目标出发,提出人才培养方案的修订是彰显专业特质的前期准备,师资队伍建设是保证人才培养质量的关键,传统的中医思维方式训练是保证医疗品质的必然过程,临床技能培训是保证医疗品质的重要手段。

**关键词:**医教协同;人才培养;中西医结合教育

**中图分类号:** R 2-031

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2096-1340(2017)02-0110-03

**DOI:** 10.13424/j.cnki.jsctcm.2017.02.037

中西医临床医学专业是极具中国特色的医学教育和人才培养模式。经过近几十年的探索,中西医临床医学专业已形成了一套具有自身特点的系统化的教育体系和规范化的人才培养体系,为国家的医疗卫生事业作出了积极的贡献。

但是,在工作实践中我们发现,许多新入职的年轻医学生,往往不能很快地适应临床工作需要,在医疗实践中所遇到的医疗案例与教科书内容相去甚远,从而使学生对自己所学的专业知识、内容等产生了疑虑,对自己的职业前途都有迷茫之感。

2014年底,国家教育部、卫计委针对上述状况,提出了医教协同、深化临床医学人才培养改革,对高等院校医学类专业本科及以上学生,在五年院校医学专业毕业后,以住院医师身份接受系统化、规范化临床培训<sup>[1]</sup>,强调理论与临床实践的紧密结合,着重提高医学生的临床工作能力。鉴于此,我们从源头做起,从在校生做起,借助综合性大学的优势,利用临床医学实验中心等平台,对学生进行系统化的技能培训,且在大三阶段进行一段时间的专门西医临床实习,以期为毕业实习尤其是将来从事临床工作打下坚实的基础。

## 1 人才培养方案的修订是彰显专业特质的前期准备

人才培养方案是对各专业人才培养的任务目标、课程设置及能力设定的指导性文件<sup>[2]</sup>。随着社会对医学人才尤其是中西医结合人才的临床能力水平要求不断提高,结合国家的大政方针,适时对人才培养方案的修订是十分必要的。

修订人才培养方案,不是简单地、空洞地提出目标、要求和任务,不是简单地增减教学时数,不是简单地“创新”(或谓之标新立异),而是要根据社会需求,仔细分析中西医临床人才的教育现状,结合学生就业单位对其业务能力的反馈意见,参照国家相关要求,如:国家中西医执业医师资格考试大纲、本科医学教育标准·中西医临床医学专业(讨论稿)、住院医师规范化培训实施细则及中西医临床医学专业本科教材,等,在听取全体教师和教学医院、实习医院意见或建议的基础上,经学校教育教学指导委员会论证,形成的具有较大指导意义的培养方案。

我们在修订我校中西医临床医学专业人才培养方案过程中,一方面强调对于核心课程,如中、西医基础课程、临床课程,必须保证充足的教学时

\* 基金项目:扬州大学医学院教学改革研究课题(yxy2015003)