

# “以学生为主体”生理学教学模式在中医药院校的探索与应用\*

韩 曼 于远望\*\*

(陕西中医药大学生理学教研室, 陕西 咸阳 712046)

**摘 要:**生理学是关于生命的科学, 是一门重要的基础医学课程。传统的“以授课为基础”教学方式过分凸显教师“教”的主导作用, 忽视了学生“学”的主体地位, 制约了学生学习的主动性和积极性。故以开展精品资源共享课程和综合课程改革为契机, 通过实施案例式教学、师生角色互换、改革实验教学环节等措施, 探索“以学生为主体”理念指导下的教学模式, 旨在教师的引导作用下充分发挥学生的主体地位, 从而提高生理学的教学质量。

**关键词:**以学生为主体; 生理学; 教学模式

**中图分类号:** R 33

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2096-1340(2016)06-0155-03

**DOI:** 10.13424/j.cnki.jsctcm.2016.06.052

生理学对医学生而言, 是一门极为重要的基础课程。然而, 该课程抽象难懂, 尤其对的学习任务相对较重的中医院校学生来说, 理解更为困难<sup>[1]</sup>。如何调动学生学习的主动性和积极性是亟待解决的问题。“兴趣是最好的老师”并结合我校综合课改以及省级精品资源共享课程的建设, 我们教学团队针对我校目前的教学现状深入分析, 引入多种教学模式, 特别是基于“以学生为主体”的教学理念, 开展了生理学教学模式改革的探索与尝试, 旨在逐步提高生理学的教学质量。

## 1 生理学教学的现状分析

生理学教学环节包括理论教学与实验教学。理论教学中每个章节重在对不同系统的功能与机制进行描述, 涉及的知识面广、内容多。实验教学多以验证性实验为主, 并将其作为深入理解理论课所学知识的辅助方法。在大多数中医药院校, 无论是理论教学还是实验教学, 主要沿袭传统的“以授课为基础”教学模式, 学生缺乏独立思考的空间, 过分凸显教师“教”的主导作用, 而忽视了学生“学”的主体地位。学生大多被动接受知识, 学习兴趣不高, 最后只是生硬的背诵以应付考试, 从

而影响到授课质量和教学水平的提高, 导致教学效果不理想。因此, 开展“以学生为主体”的教学模式势在必行。

## 2 建立“以学生为主体”的生理学教学模式

“授人以鱼不如授人以渔”。构建主义理论学习观认为: 学习过程不是知识机械的由教师传递给学生, 而是学生构建自己知识的过程<sup>[2]</sup>。在这个过程中, 学生不应是被动接受知识而应该主动重组, 而这种知识的重组不能由他人越俎代庖, 包括教师在内, 它所蕴含的教育教学思想也是当下“以学生为主体”的教学理念的重要理论依据。

### 2.1 “以学生为主体”的理论教学模式应用

**2.1.1 更新教学理念, 调整师生角色** 传统的理论教学中往往表现为教师“一言堂”“满堂灌”, 学生被动接受知识、不敢怀疑教师的观点, 逐渐形成学生懒于思考、缺乏创新能力局面。尤其随着网络信息技术的发展, 微课、MOOC 等的引入, 传统课堂教学的重要性更是受到了人们质疑, 改革传统课堂教学模式更为迫切<sup>[3]</sup>。“以学生为主体”的教学模式是对“以教师为主体”传统教学模式的突破, 它反对教师在课堂上的绝对控制权, 但这并不

\* 基金资助: 陕西中医药大学 2014 年综合课程改革项目(2014003); 陕西中医学院首届双语教学示范课程项目(2013001); 陕西省生理学精品资源共享课程项目

\*\* 通讯作者: 于远望(1965-), 男, 教授, 硕士研究生导师, 研究方向: 生理学综合教学改革。E-mail: yuyw2003214@163.com