

# 以目标为导向的方剂学自主学习的实践与思考<sup>\*</sup>

南淑玲 章 健 李进京 吕明安 赵 黎 许 霞 张绍峰 方向明

(安徽中医药大学,安徽 合肥 230038)

**摘 要:**高等教育的基本思想向“以学生为主体”转变,中医药高等教育以强化中医思维,提高临床能力为未来教育改革目标。方剂学课程首先完善教学目标体系,并以教学目标体系为导向设计教学过程。其中编写提供导学材料、准备丰富教学素材、增加学生活动设计、建立反馈矫正机制是实现教学目标的关键环节。

**关键词:**自主学习;目标导向;方剂学;实践与思考

**中图分类号:** G 659.21 **文献标识码:** A **文章编号:** 2096-1340(2016)02-0118-03

**DOI:**10.13424/j.cnki.jsctcm.2016.02.041

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》<sup>[1]</sup>提出:“坚持以人为本、推进素质教育是教育改革发展的战略主题”,“要以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性”。2012年教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》<sup>[2]</sup>,提出了树立科学发展观,坚持“内涵式发展道路”,同年教育部和卫生部联合发布了《教育部卫生部关于临床医学教育综合改革的若干意见》<sup>[3]</sup>,指出要更新教学观念,改革教学、考核方法,推进“以学生自主学习为导向”的教学改革。高等教育的基本思想向“以学生为主体”转变,着眼于学生的发展,变“传授知识”为“教会学习”,重视学生在学习中的主动性、创造性,以培养学生实践能力和创新能力为重要目标。中医药高等教育担负着培养传承中医、发展创新中医之人才的重要任务,以强化中医思维,提高临床能力为未来教育改革目标。现就方剂学课程改革与思考作一浅析。

## 1 完善方剂学课程的教学目标体系

方剂学,是中医理论体系中重要的组成部分,是研究和阐明治法与方剂的理论及其临床运用的一门学科,是中医、中西医结合、针灸骨伤、中药学等专业必修的基础课程。本门课程承载的是中医两千年来的灵验之术和防治之道,与中基、中诊、中药学这些基础课程相比,能更系统地反映了中

医辨证论治的诊疗特点、理法方药的临床思维,更能折射中医文化内涵和智慧之学,是承基础启临床的一门重要桥梁课。教好、学好这门课程,在中医学人才培养工程中意义重大。

方剂学课程的教学总体目标是,通过方剂学的学习,使学生掌握一定数量的基础方、代表方、常用方,包括组成、用法、功用、主治、配伍意义以及加减运用,引导学生掌握方剂的组方原理、配伍的基本规律及技巧,从而培养学生分析、运用成方和临床遣药组方的能力,为学习中医学临床课程和从事临床工作奠定基础。细作分析,此教学目标可以分为三个层次:一、背诵、熟记一定数量的基础方、代表方、常用方;二、掌握组方原理和配伍方法等方剂学核心理论知识;三、培养析方、遣方、组方能力。前两层是对方剂学基础知识的要求,后一层是对能力的培养要求。

细究现今的方剂学教学大纲,大纲最大的问题是,每个单元仅做了基础知识目标的规定,即掌握什么、熟悉什么、了解什么,对技能目标、情感态度没有做具体要求。而方剂学技能目标,是需要一个由析方、选方、组方的渐进培养过程,特别需要随着课时的进展,拟定纵向的阶段目标来有计划逐步实现;情感态度目标的明确,对强化中医意识、增强中医信心、端正学习态度、提高学习积极

<sup>\*</sup> 基金项目:安徽中医药大学校级研究项目(yb201222-zc)

性是十分必要。教学目标体系的完善与否,直接影响到教学过程计划与设计。因此,教学改革中,首先针对教学总体目标,从纵横两个角度完善目标体系,横向目标主要是指课时目标、单元目标,在知识目标明确的前提下,补充情感态度目标;纵向目标是结合课时、单元教学目标设计由析方、选方、组方递进的阶段性技能培养目标。从而引导设计出科学、合理的教学计划与过程,革新教学模式向“以学生学为主体”“以能为本”转变。

## 2 方剂学课程自主学习的设计与实践

**2.1 整体设计依据——“目标教学法”<sup>[4]</sup>** 以教学目标为主线、教师为主导、学生为主体、反馈矫正为手段、评价为动力的教学方法,即目标教学法。目标教学法的提出,其理论基础来源于美国教育心理学家 B. S. 布卢姆的教育目标分类理论。将一次课的教学过程分解为课堂导入、教学目标展示、遵循教学目标讲解相关知识、目标测评等环节,并根据这些环节组织实施教学。这种方法的突出特点是,教学活动过程中确立“理论为实践服务”的指导思想,注重知识的实用性,有的放矢地培养学生;倡导教学过程中师生间的互动性,教师引导学生在自主学习、探究讨论中获取知识,并以此来确保教学目标的实现。

### 2.2 自主学习设计之关键环节

**2.2.1 编写提供导学材料是自主学习设计的前提** 导学材料,主要供学生自主学习,含教学大纲、自学课件、知识要点与习题、参考文献及考核方案等。教学大纲里包括课程总体目标、教学目标体系及执行计划,教学任务与要求等。通过自学教学大纲,学生了解到在新的教学理念下方剂学教学目标的实施计划和学习方剂学课程的基本要求,课程目标重点指向方剂的分析、运用与创新能力及提升中医素养,教学大纲在教学中的指导作用大大加强;学生自学课件,是将教材内容条理化、形象化,有助于学生自学、理解、掌握教材基本内容和重点内容;知识要点与习题,尤其注意基本知识点、重点、难点内容的突显和技能培养目标的引导,同时编写一些综合性、有思考性、探究性的习题,与参考文献相配合,供学生拓展性学习,习

题还可供测评学习效果;考核方案采用形成性评价与终结性评价相结合,引导学生注重学习过程及形成性评价,来反馈教学目标的实现情况。总之,强调在导学材料的引导下,学生制定自学计划,既明确方剂学基础知识的学习内容与要求,又明确不同学习阶段技能目标的培养重点,即有一个由析方、遣方、组方能力逐步过渡的培养过程,养成良好的获取知识的习惯和方法,培养自主学习、终身学习能力,具备发展的能力。

**2.2.2 准备丰富教学素材实现课堂内外高效结合** 学习有课堂学习和课堂外学习,课堂学习重点关注调动学生的学习兴趣,鼓励学生积极参与,尊重学生见解和个性;课堂外学习主要是指围绕教师布置的学习任务,展开教材、图书、网络等学习资源等的学习,课堂学习是建立在课堂外自主学习基础上的提高学习,客观上要求教师准备丰富鲜活的教學素材实现课堂内外高效结合。结合方剂课的特点,教学素材可以是方剂学重要知识点的综合梳理和疑难知识点的阐释、临床诊疗验案分析及处方用药的实践学习、某种方剂或中成药的运用情况的挖掘与分析、名医名家析方用药独特之处的收集与解读、创方医家的学术思想的剖析与探究、学生案例资源的处理与分析、生活相关中医药时髦话题的讨论等,并将素材整合,围绕教学目标与教学内容,设计制作教学课件。需要说明的是,教师上课用的课件和供学生自学的课件不同,教师用的教学课件,要求形式简约、内容丰富、学术浓厚、严谨科学,以调动学生兴趣、激发思考、鼓励参与、引导探究为目标,一定避免授课内容与教材的简单重复。教学课件的制作与设计是丰富教学内容、调动学习积极性、提升教学效果、展现教师素养、实现课堂内与课堂内的高效结合的重要工具。

**2.2.3 改革教案设计,保障学生为主教师为导** 教案是体现教学观念、规范教学行为、提升教学能力、实施有效教学的有力保障。教案改革设计,前提是教学总体思路的改革;如教学资源包括除教材外的期刊名著、网络视频、课件、辅导资料等,鼓励学生积极探求书本外知识,拓宽视野,提升认

知;教学活动不单指教师在讲台上的讲授形式,更要注重学生活动设计,除了提出问题、讨论问题外,还可以布置学生做单元知识要点小结,或某一方剂学相关知识的分析、演讲、或辩论,以及方歌或方剂学知识竞赛、学习经验交流等,教学形式以互动、探究、双向、多样、开放为的基本特点;安排一定的课时留给学生自主、探究学习以减轻学习压力,等等。让学生在教师的引导下从形式多样的、有趣的学习活动中培养、提升自主学习能力、语言表达能力、中医思维能力、互助学习能力、探究创新能力。总之,在课堂设计中,要体现出新的课堂特征<sup>[5]</sup>,教师要全力点燃学生积极探究、追求真理思想的火焰,引导学生培养自主学习的思维、习惯和能力。

**2.2.4 建立反馈矫正机制保障教学效果** 反馈矫正首先是建立在形成性评价之上的。从课堂出勤率、听讲认真度、笔记详略情况、语言表达情况、方歌背诵情况、作业及测验完成情况、活动参与情况等作出形成性评价量表,供学生自评、生生互评、师生互动评价用,记录并分析学生在知识掌握、技能培养、中医素养、自学能力、探究能力、合作能力、创新能力等方面的成长与评价,在学习的初、中、末分阶段总结、分析、反馈教学目标的实现情况。尤其是在学习的初、中阶段,便于及时发现问题,适时采用一定措施矫正教学效果。尤其是发现学习能力差、积极性不高、学习方法有误、甚至无故缺课的学生,及时增进师生交流加以鼓励、

指导,建立同学间的互助制度等,保障教学效果。

### 3 小结

在自主学习教学模式中,由于强调的是学生的“学”,当学生学习能力差别大时,尤其是专业信心不足时就很难达到教学目标与要求,如何帮助学生端正职业态度、提高学习积极性是实现教学目标的瓶颈,也是课程设计的难点;教师虽然是“导”,但对教师的要求更高,教学理念更新、教学设计新颖、教学工作更加艰巨。除了教师需要接受培训学习提高以外,教师被减负是投身教学改革、提升教学质量的重要保障。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. [2010-07-29]. [http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content\\_1667143.htm](http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm).
- [2] 教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见(教高[2012]4号)[EB/OL]. [2012-05-07]. [http://www.gov.cn/zwqk/2012-04/20/content\\_2118168.htm](http://www.gov.cn/zwqk/2012-04/20/content_2118168.htm).
- [3] 教育部卫生部关于实施临床医学教育综合改革的若干意见(教高[2012]6号)[EB/OL]. [2012-05-07]. [http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7014/201404/xxgk\\_166951.html](http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7014/201404/xxgk_166951.html).
- [4] 高治平. 目标教学法及其效果[J]. 山西医科大学学报(基础医学教育版), 2000, 2(2): 118-119.
- [5] 周桂桐, 张伯礼. 关于加强课程内涵建设的若干思考[J]. 中医教育, 2013, 32(2): 8-19.

(收稿日期: 2015-03-25 编辑: 文颖娟)

(上接第117页)角度进行比较,将同章内容及同章与跨章内容联系起来,分析相关方剂在辨证、立法、组方配伍等方面的异同,深入理解理法方药之间的逻辑关系,并了解制方者的学术思想与制方思路,既加强了对方剂学知识更深更广的把握,又开阔了学生的思路,活跃了课堂气氛,提高了学习兴趣,从而有利于提高方剂学教学效果,最终培养学生发现问题、思考问题、总结问题、解决问题的综合能力。

### 参考文献

- [1] 李飞. 方剂学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2002: 3.
- [2] 华浩明, 张卫华, 瞿融, 等. “精诚计划”培养模式对中医

专业学生方剂学基础知识学习的影响[J]. 陕西中医学院学报, 2012, 35(6): 16-18.

- [3] 云雪林, 冯泳, 杨卫平, 等. “方-药”一体贯通教学对提高方剂学教学实效的影响[J]. 辽宁中医药大学学报, 2011, 13(8): 111-112.
- [4] 谢鸣. 方剂学课程的特征及其思考[J]. 中医教育, 2010, 25(5): 37-39.
- [5] 秦竹, 熊红艳, 张胜, 等. 方剂学多维立体化综合教学模式的构建与实践[J]. 陕西中医学院学报, 2010, 33(6): 132-133.

(收稿日期: 2015-06-12 编辑: 文颖娟)