

基于能力培养的中医推拿专业实践教学模式研究*

许 丽** 范炳华 徐泉珍 王 鹏 吕立江 谢远军

(浙江中医药大学第三临床医学院, 浙江 杭州 310053)

摘 要: 中医推拿专业是一个重实践的专业, 学生实践技能的高低是衡量教学质量的关键, 因此提高学生动手能力是提高教学质量的重中之重。从探索中医推拿专业课外实践教学模式, 增加学生手法动手能力的培养的角度出发, 通过多途径、多方面的创新实践教学, 包括分化课程模块, 调整课时的比例, 提前实践教学, 细化手法训练, 开放模拟诊室, 举办手法大赛, 组织为民服务, 开展暑期社会实践等, 充分发挥学生的积极性和创造性, 对于培养学生的社会适应能力和提高就业竞争力, 具有深远的意义。

关键词: 能力培养; 中医推拿; 实践教学模式

中图分类号: R 224.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-168X(2015)06-0140-03

DOI: 10.13424/j.cnki.jsctcm.2015.06.048

Research on the Teaching Practice Mode of Chinese Medicine Massage based on Ability Training

Xu Li, Fan Binghua, Xu Quanzhen, Wang Peng, Lv Lijiang, Xie Yuanjun

(Third Clinical Medical College of Zhejiang University of Chinese Medicine, Hangzhou 310053, China)

Abstract Chinese medicine massage is a major emphasizing the professional practice and the level of students' practical skills is the key to measure the quality of teaching, so improving students' practical ability is of much importance in improving the teaching quality. From the exploration of teaching practice mode of Chinese medicine massage and the perspective of increasing students' skills, the innovative practice teaching in many ways and aspects, including differentiation curriculum module, adjustment of class proportion, teaching practice in advance, refinement of manual training, opening the imitating consulting room, manual competition, organization of the service, expansion of summer holiday practice and so on, has far-reaching significance in fully exerting students' enthusiasm and creativity, cultivating their social adaptability and improving their employment competitiveness

Keywords ability training, Chinese medicine massage, teaching practice mode

实践教学是巩固理论知识, 培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台, 是将所学的理论知识应用于实际中的一种教学活动, 是课堂教学的深化^[1]。推拿学是一门综合性强、重实践的学科, 不仅要求学生通过 5 年的学习掌握全面的理论知识, 而且要求学生必须具有较强的实际操

作能力, 学生实践技能的高低是衡量教学质量的关键因素。因此把提高学生动手能力作为抓教学质量的重中之重。

围绕推拿专业教学中如何提高学生的实践能力这个问题, 各地中医院校都有不同方面的开展, 但大多停留在演示与观摩、指导与互练、见习和实

* **基金项目:** 浙江省 2013 年度高等教育教学改革项目(jg2013079); 浙江省高等教育学会“十二五”高等教育科学研究规划课题(KT2011119); 2013 年度校级教育教学改革立项项目(13021); 浙江省范炳华名老中医专家传承工作室(GZS2012017); 国家中医药管理局“十二五”中医药重点学科(国中医药人教发[2012]32 号)

** **作者简介:** 许丽(1970-), 女, 副教授, 副主任中医师, 硕士学位, 主要研究方向: 中医推拿教学与临床。E-mail: xuli725@163.com.

习阶段,手法教学只是反复强调教师示教,学生在自体和相互身体上的互相练习,目前也创新提出模型和教具的合理使用,多媒体课件的设计和使用,也提出了教学内容的改革,考试方法的改革,教材建设的改革等,但都是寥寥数语,鲜有详尽报道。实践教学的理念统一,但深入不够,具体举措不足,创新点不多。在全国实行大专院校易地重建后,由于学校普遍远离教学医院,这使中医推拿专业手法实践教学成为一道难题,学生手法操作训练,动手能力培养的质量曾一度出现下降,我校针灸推拿专业的教学也存在这个难题。因此在学生实践技能培养方面,进行多方面的改革与实践,大胆进行中医推拿专业实践教学模式的创新研究,不仅要探索课内理论教学的实践,而且积极拓展课外实践教学方法与途径,完善实践技能训练与考核的方法与手段研究等,从而大大调动了学生的学习积极性,有效提高了学生的学习效果和实际操作技能水平。

1 课堂实践教学的创新

1.1 分化课程模块,提前实践教学 推拿专业核心课程《推拿手法学》,教学计划为 4 学分,68 学时,第 6 学期授课。为了让学生早实践、早临床、早专业,将该课程分化为限定选修课和必修课两部分内容,其中限定选修课内容调整至第 3 学期,采用校级自编教材《针灸推拿手法基础》进行教学,授课内容以一指禅推法和滚法两大基础手法为主。提前 3 个学期,为手法技能实践训练赢得了 3 个学期,有利于夯实手法基础,提高学生专业兴趣。

1.2 优化教学大纲,调整课时比例 在更新和调整教学大纲和教学计划的过程中,根据中医推拿专业的特点,应将实践教学与理论教学放在同等重要的位置,切实从社会对推拿人才能力的要求出发,明确课程教学要达到的总体目标,包括理论和实践教学目标,设计一套与理论教学既相互联系又相对独立的实践教学内容,并增加学生自主学习时间和实践教学课时。《推拿手法学》原课时数为 68 学时,其中理论课时 42 学时、实践示教课时 26 学时。鉴于本课程是以手法操作为主的基础课程,培养目标是具有扎实的推拿手法理论素养,正确掌握手法技巧,手法熟练,动手能力强,具有良好的临床操作应用能力。在总课时数不变的前提下,调整《推拿手法学》理论课和实践示教课分

别都为 34 学时,即实践学时从原来的 38 % 增加到 50 %。

1.3 开展精品课程,重视网络实践 中医推拿学专业主干课程包括《推拿手法学》《推拿功法学》《推拿治疗学》《推拿学》等,这些课程是中医特色最浓、师生互动性最强、观赏效果最佳的课程。目前我校推拿专业主干课程已全部精品化,自 2004 年校级精品课程《推拿手法学》项目建设起,9 年来已相继开设有国家级精品课程《推拿手法学》、省级精品课程《推拿治疗学》、校级精品课程《推拿功法学》、校级网络课程《推拿学》。本视频课程依托精品课程网站,相关视频课程内容均放在开放的精品课程网站内。今年又申报成功国家级精品视频公开课,正在申报国家级精品资源共享课,以后会有更多的共享资源在网络平台上实践,从而为学生的学习提供了更好的途径^[2]。

1.4 细化手法训练,改革考核机制 鉴于《推拿手法学》是一门实践操作性很强的课程,学生动手能力的培养是关键。为体现公平原则,激励手法学习兴趣,我们改变传统的手法操作考试凭直觉,随意性大,以理论考试为主的考核评价机制,创立分阶段、多参数组合新的考核评价方法。设立了期中考、期末理论考、期末操作考和平时考^[3]。通过期中考,一是突出基础性手法的重要性;二是起到激发学生对手法学习的重视程度。期末手法操作考有条件的可设立手法测功仪测试考,为考核评价提供了客观依据,避免了人为因素。平时成绩考查学生平时上课的态度、课堂纪律、平时实训的效果等,体现了形成性评价和终结性评价相结合的特点。

2 课外实践教学的拓展

2.1 开放教学资源,解决训练场所 拓展课外实践教学要有必要的教学资源 and 教学场地,一直以来,教学资源主要供理论教学使用,而实践教学环节主要是在附属医院或教学医院完成的。校园移址后由于受空间、时间等诸多因素的影响,实施难度较大。为创造条件以保证学生的课外实践教学,我们先后开放了推拿手法实训室、手法测试实验室,供学生练习手法和操作技能训练用;开放多媒体教室组织播放手法教学录像和网络共享资源,以加深对手法形态的理解和动态的印象,有利于学生自我纠正手法错误或偏差;开放功法训练房

及练功器械供学生体能锻炼,以提高学生的体能素质。教学资源实行周一~周五的午间、晚间及双休日全部开放,为学生课外实践教学,应用新知,巩固课堂教学内容,培养实践技能提供了基本保证^[4]。

2.2 开设模拟诊室,提前临床接轨 由于学校地理位置远离附属教学医院,学生在理论教学阶段接触临床的机会明显减少,为解决这个矛盾,学院专门开设了晨曦针推医院,把“医院”搬进校园,使课外实践教学与临床实践提前接轨。晨曦针推医院实行午间、晚间及双休日“门诊”,由推拿协会管理,在任课老师指导下,年轻教师和研究生协助带教。医院设有挂号、体格检查、诊断、推拿治疗等实践环节,为学生搭建起模拟医院诊疗程序的推拿手法实践操作平台,使学生手法操作能力得到提高,同时也熟悉了医院的诊疗程序,提前与毕业实习接轨。模拟医院开办以来,“生意”兴隆,成为全校最火红的课外实践平台,年接受课外实训在7000~8000人次。晨曦针推医院的开办,为学生搭建了一个良好的课外实践教学平台,多方面地调动了学生的学习积极性,收到良好的教学效果。

2.3 依托手法大赛,促进学习兴趣 我校第三临床医学院自2002年主办第一届推拿手法大赛以来,已经连续举办了十届。学生推拿协会于每年的11月份举办推拿功法手法大赛,分专业组和业余组,通过初赛、复赛、决赛等程序,决出一、二、三等奖,评出年度“推拿之星”。推拿手法大赛极大地促进了学生学习推拿手法的兴趣,每年的手法大赛,成为学生表现自我、展示才华、演示技能的舞台。学生们摩拳擦掌、刻苦训练,提前1个月就开始精心准备。目前推拿功法手法大赛已经成为第三临床医学院晨曦针推文化节下属的主打活动之一,同时它也构成了第三临床医学院的学院文化^[5]。通过以推拿手法比赛为抓手,再次激发学生学习推拿手法的热潮,充分调动了同学学习推拿的积极性。

2.4 组织为民服务,开展社会实践 由于推拿专业实践能力的可操作性特点,鼓励学生走出校门,用自己的专业知识服务社会,开展社会实践,寻找课外实践平台。例如,可以利用平时的假期或双休日,组织公益活动。推拿协会组织会员骨干,进社区、上街头、下军营、到兄弟院校提供免费推拿服务。在校运动会、“3.5”学雷锋日、“5.4”青年

节、全国中医院校传统保健体育运动会、甚至组队参加四年一届的全运会的社会实践活动,为他们提供推拿医疗保健服务。同时可利用暑假期间,组织学生暑期社会实践小分队,由老师带队,研究生指导,赴农村、贫困山区,送医、送药、送健康下乡活动^[6]。而在每年的暑期社会实践中,都是学生推拿专业实践运用的最好机会,专业技术在社会实践中起到关键作用。2007年,学生推拿协会开始“爱的萌芽,医之心;爱的传承,医之责”行动篇,在朝晖七区举行阳光义诊活动。2009年开展走进推拿世界,体验汉方推拿志愿服务“警校之行”活动,走进浙江警察学院。2009年又以“易筋保健、情系德清、科学发展、全民健身”为主题,赴德清进行大学生暑期社会实践活动,服务基层百姓。本次社会实践共历时8天,深入德清县5个乡镇开展了服务和实践活动。举办大型义诊6场,《易筋经》宣传推广讲座3场,共计服务百姓900余人次。实践团将针灸推拿、康复治疗、美容医学等专业的成员进行组合,是自己的专业技术在社会实践中起到关键作用。

3 结语

中医推拿学专业课内课外实践教学模式的研究,有利于打破以教师为中心的灌输式教学模式,在强调实践操作技能为主的推拿专业课程教学中,真正贯彻以学生为中心,使学生多途径参与,深度参与,最大限度激发学生学习热情,充分发挥学生的积极性和创造性,对于培养学生的社会适应能力和提高就业竞争力,具有深远的意义。

参考文献

- [1]田耘.基于能力培养的管理学课程实践教学模式研究[J].教育教学论坛,2013,3:230-231.
- [2]许丽,范炳华,徐泉珍,等.发挥教学团队建设推进推拿学科精品课程建设[J].中国医药导报,2014,11(7):132-134.
- [3]许丽,谢远军,褚海林,等.推拿学科专业课程设置的改革探讨[J].浙江中医药大学学报,2007,(6):31.
- [4]范炳华,许丽,谢远军,等.强化推拿手法技能教学的途径与方法[J].中国高等医学教育,2011,8:112-113.
- [5]范炳华,谢远军,许丽,等.推拿手法学课外实践教学方法与途径的探讨[J].中医教育,2008,27(1):39-40.
- [6]范炳华,许丽,袁相龙,等.推拿人才培养模式创新的实践[J].北京中医药,2008,27(4):312-314.