

# 《金匱要略》考查课多元考核评价体系的构建与实践<sup>\*</sup>

张丽艳<sup>\*\*</sup> 曲道炜

(辽宁中医药大学基础医学院, 辽宁 沈阳 110847)

**摘要:**课程考核评价体系是学生学习和教师授课的指挥棒,决定了人才培养的方向和目标。我们认为科学合理的考核一个学生,必须注重以下三点:一是考核必须发生在学习情境中;二是考核要注重学生学习的整个过程;三是考核内容必须涵盖学生的各方面表现。我们重新构建的《金匱要略》考查课多元考核评价体系,师生之间可形成一种良性的互动过程。学生在被考核评价时,看到了自身的不足,从而主动学习,提高了学习的积极性。

**关键词:**金匱要略;课程建设;教学改革;多元考核评价

**中图分类号:** G 659.21 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-168X(2015)05-0111-03

**DOI:** 10.13424/j.cnki.jsctcm.2015.05.039

课程考核评价体系一直是课程建设的重要内容,是学生学习 and 教师授课的指挥棒,也决定了人才培养的方向和目标。

为了做好《金匱要略》(以下简称《金匱》)课程建设,打造一流的省级精品课,提升《金匱》课教学质量,构建科学合理的课程评价体系是非常重要的课程建设任务。怎么考就决定了学生怎么学,对学习起导向作用。科学合理的考核评价体系对于提高学生的综合能力、提升教学质量、实现培养高素质应用型中医人才的目标具有重大意义。

## 1 构建《金匱》考查课多元考核评价体系的必要性

**1.1 多元评价的理论背景** 多元评价理论来源于哈佛大学霍华德·加德纳的多元智能理论<sup>[1]</sup>,该理论主张以全面、多维、发展的眼光来评价人。加德纳指出人的思维发展不是单一、有序、线性和流畅的过程,而是依据不同环境和条件,多种智力组合作用于人的成长过程的结果。由于个人对学习持有不同的态度,个人学习兴趣的差异性大相径庭,所以其情绪、意志和认知特征都会影响多元智能的组合。

如果教师仅仅依据某一时段、某种单一表现来评价一个学生,很难得出科学合理的结论。在实际教学中,有些教师眼中的所谓差生,将来极可

能会在某一领域取得令人惊异的好成绩。这是因为只有当一个人将全部的智慧 and 精力集中用于某项工作之中的时候,他才会表现出强烈的爆发力,才能得到高于常人的好成绩。

基于以上理论,我们认为科学合理的考核一个学生的学习效果,必须注重以下三点:一是考核必须发生在学习情境中;二是考核要注重学生学习的整个过程,而不是一部分;三是考核内容必须涵盖学生的各方面表现,而不是以一次书面成绩确定结果。我们重新构建的这种考核评价体系,不再是老师对学生的单向刺激反应,而是师生之间形成一种良性的互动过程。学生在被考核评价时,互相之间进行了对比,看到了自身的不足,将极大地激发其内在的潜能,从而主动学习,提高了学习的积极性和教学效果。

**1.2 多元评价的应用** 多元评价现在已经广泛应用到各个行业,并产生了巨大的反响<sup>[2]</sup>。自20世纪90年代以来,多元教学评价已经成为美国教学评价发展的主流方向,并开始被广泛地运用于学校各个学科领域,成为评价学校教学质量和学生水平的重要策略<sup>[3]</sup>。

我国《新课程标准》中明确指出:“对学生的评价应从甄别式的评价转向发展性评价,既要关注学生的学习结果,更要关注他们的学习过程。”要求学校和教师不仅仅重视学生学习的水平,尤其

<sup>\*</sup> 基金项目:辽宁省精品课程资助项目

<sup>\*\*</sup> 作者简介:张丽艳(1975-),女,博士,副教授。研究方向:金匱要略的理论和临床研究。E-mail:923655292@qq.com

要关注学生在学习活动中所表现出来的态度。因此科学合理的评价学生,评价结果不仅要注重学生学习的成绩,更要关注到学生的进步和学习兴趣的提高。通过科学合理的考核评价,鼓励学生,帮助学生认识到自己在学习方法和习惯上的长处与不足,从而真正认识自我、树立信心、激励进步,充分体验到进步的乐趣,自己去积极主动学习,改变被动学习的状态。

**1.3 构建《金匱》考查课多元评价考核体系的必要性** 《金匱》是中医学的主干课程,但由于专业不同,在教学中有一部分班级是考试课,一部分班级是考查课。考试课已经有比较科学合理的评价体系,但是此评价体系不适用考查课,因为此体系在考核评价过程中,考核方式为单一的期末笔试,只注重对理论知识的书面考核。鉴于《金匱》考查课的实际情况,不能做到闭卷考试,学习处于被动应付的局面,学习积极性不高,对考核本身持否定态度。因此,有必要建立《金匱》考查课合理的评价体系。

我校《金匱》考查课过去一直采取期末笔试的开卷考核方式,根据多年的教学经验,我们意识到此考核方式具有非常大的弊端。考核过程和教学过程相脱离,很难综合评价学生的学习效果。其不足之处主要是重结果,轻过程;重理论,轻实践;重知识,轻能力<sup>[4]</sup>。实践证明,任何考核评价如果没有被考核者的积极参与,很难达到预期目标。考核评价体系是否科学合理,从方向上决定了我们学生的未来。由于考核对教学的导向功能,单一笔试会极大降低学生平时的学习兴趣,教师在教学中也会忽视学生能力的培养。所以,结合《金匱》这门课程的特点,构建科学合理的考核评价体系,显得尤为必要。

如何科学合理的构建考核评价体系成为《金匱》课程教学中不可回避的问题。《金匱》是中医学的经典著作之一,其学术价值与临床价值不容置疑。搞好《金匱》教学,提升教学质量,是事关中医生死存亡的重大问题<sup>[5]</sup>。

## 2 构建《金匱》考查课多元考核评价体系的方法

我们构建的《金匱》考查课多元考核评价体系,考核方法多样化,主要围绕五个方面进行。根据目标多元、方式多样、注重过程的评价原则,制定了针对本校学生的《金匱》考查课学业考核办

法,规定学生学业成绩档案所记录的成绩,应包括学生学习过程中课堂考勤、课堂提问、背诵原文、医案分析、理论考核五大部分。学生学期学业成绩评价总分满分为100分,其中课堂考勤占30%,学生的课堂回答问题、背诵原文、医案分析、理论考核分别按10%、30%、20%、10%的比例计入学生学习成绩。注重过程的学生学业考核办法,将使学生更加注意自己平时学习时知识的积累,更加自律,遵守规则的意识明显增强,基础知识的掌握更加扎实,也能从中认识到要想获得好的结果必须要有平时持之以恒的付出,学习积极性明显提高。

**2.1 全程考勤** 发挥班干部的作用,每堂课考勤,提交旷课学生名单,教师监督。54学时的考查课,无故旷课总学时的十分之一(5学时),期末即视为不及格。

**2.2 课堂提问** 提问基础知识或设计一些启发性问题让学生回答,每次计分,机会均等,以活跃课堂气氛,增加互动,督促同学主动学习,改变课堂气氛沉闷,学生被动灌输的局面。

**2.3 背诵原文** 鼓励同学参加学校组织的《金匱》原文等级考试,计入期末成绩。不参加等级考试的同学,教师采取单独面试背诵原文的方法,从80条一类原文中随机抽取5条,让学生口头背诵。

**2.4 医案分析** 教师选取典型医案,让学生独立辩证分析、立法、处方,学生小组讨论,教师点评。

**2.5 理论考核** 开卷考试,教师提出若干问题,让学生自己选择感兴趣的来回答。

多元考核理论体系的目标是建立起考核主体多元化、考核环节多重化、考核内容多面化、考核方式多样化的多元学业考核评价体系<sup>[6]</sup>。

## 3 《金匱》考查课多元考核评价体系的实践

我们构建的《金匱》考查课多元评价体系,在实际教学中运用了几个学期,如2013-2014学年第二学期针灸学院本硕针灸10级,2014-2015学年第一学期本硕针灸11级,2013-2014学年第一学期第一临床学院本硕医英09级,2013-2014学年第二学期国际教育学院留学生10级等班级共四轮次应用,收到了良好的效果。学生出勤率明显提高,几乎每堂课都能达到98%以上出勤率,从而解决了困扰我们多年的考查课出勤率低的问题,课堂气氛活跃,学生学习积极性明显提高。医案分析增加了学生学习的主动性,学生主动去查阅

资料及相关书籍,促进了同学们多读书、勤思考的学习习惯。背诵原文使同学们为今后进一步学习打下了坚实的基本功。参加每年举行两次的《金匱》等级考试的学生人数达到100%,期末开卷考核的理论思考题有助于培养大学生独立判断和思考的能力。

当然,此考核体系还有待于在今后实际教学中的不断修正和完善,以期达到更加科学合理,切实服务于教学,提高教学质量之目的。

参考文献

[1]霍华德·加德纳著,沈致隆译.多元智能[M].北京:新华出版社,2005.

(上接第87页)

及22个镇259个村,占全县318个村的81%。

### 3 讨论

3.1 虽然人工种植药材能够有效解决中药资源过度开发的问题,但是农民在选择种植何种品种时缺乏专业技术人员的指导完全依赖市场价格做决定,导致整体的收益不高挫伤了种植的积极性。而且种植规模小且分散不利于集中管理,难以形成规模效益。

3.2 种植品种多且杂,没有地道当家品种。从调查情况看,全县人工种植品种多达60多种,真正达到千亩以上规模的仅有7个品种,而这其中价值相对较高的只有白及一个品种,且种苗稀缺,生长期长,投资巨大,见效较慢。其它品种如香橼、柴胡、丹参、金银花、丹皮等有一定的规模,但效益较低,种植农户波动很大,大面积发展仍难以实现。

3.3 通过此次调查走访,结合旬阳县实际情况,对于解决旬阳县野生药用植物资源的可持续利用提出如下几点建议:

3.3.1 在种植户中推广具有较高收益、市场需求大且价格稳定、投资小见效快的中药品种种植,这

[2]杨金梅.多元智能理论对职业教育的启示[J].天津技术师范学院学报,2003,(2):65.

[3]Campbell, L. &Campbell, B. Teaching and Learning Through Mutiple Interlligences. Boston: Allyn&Bacon.

[4]郭晓东.谈《金匱》学习中的几个问题[J].辽宁中医药大学学报,1999,1(1):68.

[5]张丽艳.《金匱要略》教学改革探析[J].广西中医学院学报,2009,12(4):97.

[6]李宇航.中医“四大经典”教学方法研究[J].中医教育,2009,28(6):11-14.

(收稿日期:2014-10-23 编辑:文颖娟)

样既可以扩大种植面积,满足市场需求;又可增加收益,从而提高种植户的热情,缓解经济和自然资源的压力。

3.3.2 利用第四次中药资源普查的结果找到地道的当家品种,通过与当地政府沟通,让政府牵头组织技术人员科技下乡,帮助农民根据市场需求科学种植,选择品种优良、适销对路的药材品种,不断扩大种植规模;另外可成立种植合作社,将种植、加工、销售一条龙服务,降低农民种植风险,确保销路稳定,而且还可解决部分农民的就业问题。

### 参考文献

[1]旬阳县地方志编纂委员会.旬阳县志[M].北京:中国和平出版社,1996.

[2]李世全.秦岭巴山天然药物志[M].西安:陕西科学技术出版社,1987:1~772.

[3]中国科学院西北植物研究所.秦岭植物志[M].北京:科学出版社,2011:10~593.

[4]陕西省林业厅.陕西省地方重点保护植物名录(第一批修订),2009.

[5]张民侠,郑怀文.秦岭野生药用动植物资源及其保护[J].河北农业科学,2013,(5):69~72,99.

(收稿日期:2014-12-08 编辑:文颖娟)

## 本刊声明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。作者文章著作权使用费与本刊稿酬一并支付,本刊不另付酬。凡不同意入编的作者,请在来稿时声明。