

中医药院校《形势与政策》 课程建设中的问题及对策^{*}

李 隼 张雪玲 张亚军 杜国辉 原 强

(陕西中医学院, 陕西 咸阳 712046)

摘 要:《形势与政策》课是对大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。近年来, 我校在该门课程建设中取得了一定的成绩。但因课程的思想性、政策性、实效性、针对性等具体特点, 在教材建设、教学手段、教学模式及师资力量等方面仍存在一些亟待解决的问题, 要认真分析原因, 并根据中医药院校的特点有针对性地采取措施改进。

关键词:形势与政策; 教学; 问题; 对策

中图分类号: G 641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-168X(2015)03-0129-03

DOI: 10. 13424/j. cnki. jsctcm. 2015. 03. 046

《形势与政策》是一门思想性、政策性和针对性极强的思想政治教育课, 是我国普通高校开设的一门必修课, 是对大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地^[1]。为了进一步增强中医药院校形势与政策教育的针对性和实效性, 课题组对陕西中医学院《形势与政策》教学情况进行了调研, 并分析了原因, 探讨了改进措施。

1 调查方法和样本构成

本次调查从2013年11月开始到2014年1月结束, 采用无记名的问卷调查和随机访谈座谈等形式进行, 调查问卷样本包括形势与政策课的基本情况、教学中存在的问题、改进教学质量和效果的措施等方面。此次调查共发放问卷450份, 收回有效问卷449份, 有效回收率为99.78%。调查对象涉及大一155人(34.5%)、大二164人(36.5%)、大三130人(29.0%)。其中男生141人(31.4%), 女生308人(68.6%)。

2 调查结果和初步分析

2.1 《形势与政策》课的基本情况 我校《形势与政策》课程面向全体全日制本、专科学生。该课程

采取随机安排的形式, 一般都在每学期期中上课。在上课形式上, 基本上都采取大课形式, 全部安排在中教室或者大教室进行, 每次有100-300人参加。在讲课内容方面, 按照教育部制定的《形势与政策》教育教学要点、省委高教工委《形势与政策》系列讲座提纲以及《宣传教育参考》等, 制定相应专题。调查结果显示, 73.3%的学生认为有必要开设这门课程; 65.1%的学生对该课程感兴趣; 73.7%的学生认为该课程对其今后发展有帮助; 79.7%的学生对老师讲解的内容都能听懂; 90.6%的学生对形势与政策课教学效果比较满意。

2.2 《形势与政策》课教学中存在的问题 当调查问及: “您认为《形势与政策》课教学中存在的最大问题是什么?” 39%的学生认为是教学模式问题, 20.5%的学生认为是教学内容问题, 13.6%的学生认为是教学方法问题, 12.9%的学生认为是教学手段问题, 还有14.5%的学生选择了其它。通过对《形势与政策》课专兼职教师的访谈, 归纳课程教学中存在的问题主要有以下几个方面。

^{*} 基金项目: 陕西中医学院校内课题资助(2013SZ08; 2013jg27)

2.2.1 缺乏统一教材 43.2 %的学生认为学习该课程的困难主要是没有教材,概念很抽象;46.5 %的学生认为造成逃课的最主要原因在于对课程内容不感兴趣。目前《形势与政策》课缺乏统一教材,授课内容基本靠教师通过各种报刊、杂志、广播、电视、网络等媒体进行搜集、整理。由于授课教师不同,同一学期,同一年级的授课内容也不一样,使《形势与政策》课失去了本应具有的重要地位。

2.2.2 教学手段落后 通过调查,60.1 %的学生反映教学方式陈旧、单一,难以激发学生的学习兴趣。教师教学手段比较单一落后,教学中大话、空话、套话多,案例少,能够给予学生提供实际帮助的不多,针对性不强。在教法设计上传统的灌输方法运用得多,人情入理的分析少,即便是某些典型事实的案例解析,也缺乏透彻的说服力,教法设计没有真正的做到与时俱进。

2.2.3 教学模式单一 到目前为止,许多老师采用的仍然是以“传递——接受”的教学理论和“刺激—反应”的行为主义学习理论为指导的单一传统教学模式^[2]。教学过程中,只注重知识的传授,忽视学生能力的培养。67.5 %的学生表示在课堂上只听不做笔记;42.1 %的学生反映在课堂上基本不讨论,习惯听老师讲;33.9 %的学生表示在课堂上学生基本没有机会提出问题或者发表观点;43.4 %的学生没有感受到老师和同学的情感沟通和交流。

2.2.4 师资力量薄弱 师资水平的高低是制约《形势与政策》课教学效果的一个重要因素。从客观方面看,《形势与政策》课涉及的领域宽、跨度大、涵盖面广;从主观方面看,我校《形势与政策》课任课教师绝大多数都是辅导员,年龄平均在30岁左右,政治理论水平偏低,缺乏丰富的教学经验。在调研中,50.3 %的学生认为形势与政策课老师应同时具备良好的学术造诣、高度的责任感、高尚的人格魅力、较强的教学能力等素质。

2.3 《形势与政策》课教学中存在问题的原因分析 通过对《形势与政策》课任课教师的采访以及

对全校不同专业、不同年级学生的调查,课题组发现产生上述问题的原因是多方面的,可以总结为以下几个方面。

2.3.1 形势与政策教育的理论研究薄弱 《形势与政策》是一个交叉性很强的综合学科。近年来,学校虽然对该课程的学科地位从价值导向上进行了强调,但和其他学科相比还有很大的距离。一些教师在思想上存在形势与政策教育就是时事报告的简单化认识,很多时候认为形势与政策教育本身没有多少规律性的东西。换句话说,没有从思想深处真正认为形势与政策是一门科学。在理论研究上不能给予足够的重视,必然导致行动上的盲目。

2.3.2 形势与政策的教育内容和实现途径泛化 形势与政策教育领域宽、跨度大,既有理论分析,又有实践总结;既有宏观形势,又有微观动态;既涵盖政治、经济、外交,又涉及科技、文化、教育等。可以说,形势与政策教育是集人文社会科学、自然科学和技术科学为一体的综合课程,这就对《形势与政策》课教师提出了很高的要求。在实际教学工作中,教师往往停留在一般的知识传授、政策宣读、情况介绍上,教学内容缺乏中医药院校特色,没有针对性。

2.3.3 教师队伍数量不足、素质不高 加强高校形势与政策教育,必须造就一支坚信马克思主义的高素质的形势与政策教育教师队伍。当前,由于形势与政策教育教学缺乏具体的刚性制度,在评职、评优等工作上往往被边缘化,这种现状极大地影响了形势与政策课师资队伍建设。专职教师后续培训脱节或缺失,学术交流机会相对有限,使专职教师的学术视野趋于落后和狭窄。兼职教师受行政事务的牵绊,能够投入到形势与政策教育教学上的精力相对有限。

3 对策与建议

《形势与政策》课程是高校思想政治理论课的有机组成部分,承担着强大的育人功能。中医药院校应该努力从教材建设、教学手段、教学模式及师资力量等方面采取有针对性的措施,以提升形

势与政策教育的实效性。

3.1 根据学科特点,构建教材体系 《形势与政策》课程内容广泛,中医药院校应根据自身特点选取学生密切关注的话题进行讲授,并逐步构建教材体系。针对大一学生,要选择与校情及专业有关的专题,教学中要加入中医文化“大医精诚”“医乃仁术”“济世活人”“以人为本”“天人合一”等思想,培养医学生以人为本、尊重生命的人文道德;针对大二、大三学生要结合医学专业和医学生特点,准确恰当地涉及医疗理论和实践中的相关问题,比如选择用钟南山、吴孟超等优秀医生作为教学案例,让学生思考如何加强道德修养,大力弘扬救死扶伤精神;针对大四学生和毕业生,要及时、准确地宣传党和政府关于医改的新政策、新举措,鼓励学生到基层就业,增强社会责任。

3.2 丰富教学手段,提高教学效果 《形势与政策》课特别适合用多媒体课件教学,不仅使教学信息容量大,而且直观形象,特别受学生欢迎。有些内容只靠讲解,学生绝对不会主动听,如果用多媒体做演示,效果就大不一样。在课堂教学中,教师可以通过QQ群、博客、微信等现代信息手段,不时向学生抛出问题,通过剖析问题或关注网络舆情来提升学生的政治敏锐力与洞察力。比如利用新闻短片、视频等有效途径,就新医改为什么要推出、总体政策框架怎样、中医药的地位和作用如何、实施进展等方面的内容渗透到教材,进入到学生的头脑中,并内化为学生的行动。

3.3 创新教学模式,改革教学方法 在《形势与政策》课教学中要改变传统的教师单向灌输、学生

被动接受知识的教学模式。通过案例式、讨论式、启发式、问题式等教学方法,让学生参与教学过程,形成开放的课堂互动模式。讲授内容要贴近生活、贴近实际,努力把国际国内形势以及国家大政方针与医学生实际结合起来,加强师生互动环节,有效地改变学生被动听、被动学的状况。比如可以针对医学生关注的新医改、医患关系、富平卖婴案、医务工作者收受“红包”等社会热点、焦点问题,在课堂上开展讨论、辩论、演讲等活动,增强中医药学生对医疗卫生国情的了解,激发学生的学习兴趣。

3.4 优化师资结构,深化教学改革 师资队伍是保证形势与政策课教学质量不断提高的重要因素。形势与政策教育需要建设一支以专职教师为骨干、以思想政治教育工作队伍为主体、专兼结合的形势与政策课教师队伍^[3]。要根据课程特点,按照形势组、理论组、热点组等不同的教学团队分专题进行教师培训和储备,经常性开展教学活动,研究授课内容和技巧,探讨教学方法。同时,针对医学生比较关心的话题,要聘请医疗卫生部门的专业人员来讲授,使课程更具针对性和专业性。

参考文献

- [1] 刘胜良. 增强“形势与政策”课教育实效性的探讨[J]. 西北医学教育, 2009, 17(6): 1217-1219.
- [2] 邵清松. 形势与政策课教学改革思考[J]. 景德镇高等专科学校学报, 2007, 22(1): 107-108.
- [3] 杜峰, 袁文. 拓展大学生形势与政策教育的新途径[J]. 中国青年研究(社会综合版), 2009, (1): 106-108.

(收稿日期: 2014-10-02 编辑: 文颖娟)

本 刊 声 明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。作者文章著作权使用费与本刊稿酬一并支付,本刊不另付酬。凡不同意入编的作者,请在来稿时声明。