

我校重点学科建设的现状与思考^{*}

周莉英 王亚丽

(陕西中医学院,陕西 咸阳 712046)

摘要:学科建设是学校内涵建设的核心工作,也是提升高校教学、科研及服务能力的基础和保障。通过对我校重点学科建设现状的分析,提出学科建设的特点,分析了存在问题,提供了解决方案,为提升学科建设水平提供了思路。

关键词:重点学科建设;现状;思考

中图分类号: R 659.21 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-168X(2015)01-0098-02

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2015.01.038

学科建设是高校开展各项工作的核心及前提,是提高学校教学、科研及社会服务能力和水平的重要基础。有一批充满活力、不断发展的学科,高校的教学、科研等也就有了坚实的基础和载体。没有一流的学科,就无法培养高质量的人才,就无法承接高水平的科研项目,更不可能推出高水平的科研成果^[1]。面对当今世界经济一体化、高等教育国际化、文化多元化的新形势,只有认真做好学科建设规划,加快学科建设的步伐,才能使学科建设水平稳步推进,不断走高,才能使高校学科建设实现全面、协调、可持续发展。鉴于此,笔者对我校重点学科建设状况进行了全面分析,力求找准制约发展的问题,为学科建设状况改善提供依据。

1 我校重点学科建设的现状

重点学科建设是高校学科建设的龙头,在学科建设中起着辐射和带动作用。近几年来,随着国家、地方及学校对学科建设的重视以及建设经费的大量投入,学科建设工作取得了突飞猛进的发展。我校在前期基础上,抓住良好机遇,增强学科建设力度,取得了一定成绩。总体而言,呈现以下几个特点。

1.1 数量多,层次全,增长快 我校目前共有各级各类重点学科 43 个,其中国家中医药管理局重点学科 17 个,陕西省教育厅重点学科 4 个,陕西高校哲学社会科学特色学科 1 个,陕西省中医药管理局重点学科 10 个,校级重点学科 11 个。尤其是近

5 年来,以国家局重点学科增长为引领,涉及医、药、文、理多个学科,基本形成建设面宽,建设点全,建设层次多的整体格局,为进一步发挥重点学科的优势,引进和培养优秀科技人才,提升学术水平,扩大学术影响,保持学科稳定发展鉴定了坚实基础。

1.2 学科建设研究方向明确,特色明显 学科建设研究方向的筛选和确定是学科定位和发展的关键也是核心内容^[2]。一个好的研究方向不仅可以指引学科发展,也可以进行多方位的研究,对科研课题的选定具有一定的指导意义。研究方向的选定不同于科研课题,它隶属于整个学科,是学科内涵的主题和框架,统领该研究方向下的科研课题。

目前我校的国家中医药管理局重点学科、陕西省重点学科特别是设立较早的重点学科,经过学科几代人的努力,多年的凝练和总结,均形成了明确研究方向,具有了各自的研究特色,突显了地域与学科方向结合的优势,为进一步提升建设水平、彰显特色奠定了基础。

1.3 学科梯队组成较为合理,管理日趋规范 学科建设是一个长期的持续性工程,没有几代人坚持不懈的努力,要取得大的学术影响几乎不可能。由此可见,学术梯队的建设、后备力量的蓄积对于学科发展都非常重要。鉴于此,我校学科建设中始终强调学术梯队建设,注重层次建设,很多学科基本形成了老、中、青分布相对合理的学科团队。

^{*} 基金项目:陕西省教育厅项目资助(2010JK486)

学科管理上,为充分发挥学校、院系及学科的责任,不断规范管理流程,自上而下实行三级管理模式。

2 学科建设中存在的问题及对策

2.1 存在问题 近年来,在国家、地方及学校的重视下,我校学科建设虽然取得了显著的成绩,但要继续提升学科建设水平,增强学科在国内、外的影响和竞争力,尚存在一定的不足,存在以下几方面的问题:

2.1.1 学科方向凝练不够 学科方向是学科定位和发展的关键,是学科内涵的主题和框架。学科方向的确立,直接引领学科的整体建设。我校现的有些学科,特别新增的学科,研究方向凝练不够,涵盖范围过大或过小,需要结合学科建设特点,进行更好的凝练,突显学科的建设特色。

2.1.2 人才培养力度不够 学科建设人才是关键。没有好的学科带头人、学术带头人就带不出好的学科建设团队,学科带头人水平的高低直接关乎学科的整体发展,是学科方向的掌舵者,水平越高,学科走得就越远。而好的学术、学科带头人,必须注重前期遴选及持续培养,这样才能打造强有力的学科梯队,才能使学科发展越走越好。

2.2.3 管理制度还需完善 学科管理中,虽然结合我校情况,依据上级文件制定了部分管理制度,便于学科开展日常工作,但学科发展中学科带头人、学术带头人的选拔、后备学科人才的培养、学科经费使用、学科建设绩效的考核等方面的制度还不够到位,一定程度制约着学科的发展。要想进一步提升学科建设力度,培养高层次学科,必须完善相应管理制度,为高层次学科的产生提供制度上的保障。

2.2.4 考核及激励措施缺乏 学科建设是团队工程,不是靠一个人单打独斗或几个人就能够完成的,需要学科团队人员的共同努力。在学科建设中要发挥每个成员的能动性,积极投入到学科建设中,不能单纯依赖成员的自觉性,必须采取一定的制度约束和激励措施,才能产生最大的交集效应。目前我校的科研激励措施仅针对科研项目,对于学科及平台人员的绩效和激励均未涉猎,严重影响学科人员建设积极性,还需加以改进。

2.2 解决对策 为了解决我校学科建设目前存在的问题,提升学科建设水平,实现我校国家重点学科零突破的目标,必须抓住学科发展的要点,对

症下药,才能取得明显成效。

2.2.1 加强对学科建设内涵与方向的认真研讨

学科方向是学科定位和发展的关键,是学科内涵的主题和框架。要把好学科建设的脉,凝练精准的研究方向,必须加强学科建设内涵和外延的研讨。可通过以下方式加以调整:①学科申报前,聘请有经验的校内外学科建设专家,组织召开学科人员的研讨会,结合学科特点和建设目标,凝练学科方向。②学科建设初期,根据实际建设中出现的问题,再进行适当调整。③学科方向确定后,严格按照学科既定目标,开展建设研究。

2.2.2 针对学科,制定计划,定期培训 我校目前的43个重点学科,学术梯队的建设状况参差不齐。要拔高助低,就要针对不同学科的问题有的放矢。可通过以下方式加以改进:①校内培养。通过搭建平台或现场观摩等方式,邀请校内外建设好的学科团队进行经验交流,整体提升学科建设水平。②校外培训。根据学科建设规划,每年度有针对性的选送一些学科带头人、后备学科带头人、学术骨干等到高层次学科建设单位进行学习,提升关键人员的学术造诣和影响。

2.2.3 完善管理制度,实现规范化管理 学科建设好坏,管理是关键因素之一,管理的前提是完善制度,制订符合我校现状的学科管理制度是势在必行的事,也是推进重点学科发展的重要抓手。

2.2.4 制订激励措施,促进学科发展 良好的运行机制是学科发展的催化剂,能全方位调动学科成员的积极性,可使学科效能最大化。要加大我校学科建设步伐,尽快实现“大团队”工程,制订学科激励和绩效考核措施也不失为有效的手段之一。

总而言之,只要思想重视、多措并举、加大力度,才能尽快整体提升我校学科建设水平,才能开展实施我校学科建设的“五大工程”^[3],最终实现打造优势团队,搭建大平台,承担大项目,冲刺大成果的既定目标。

参考文献

- [1] 吕刚. 高等医科院校学科建设若干问题[J]. 辽宁医学院学报(社会科学版), 2007, 5(2): 1-4.
- [2] 王永炎. 中医药学学科建设研究方向的思考[J]. 天津中医药, 2003, 20(5): 5-7.
- [3] 王亚丽. 关于加强学科建设及科学研究工作的几点思考[J]. 中医药管理杂志, 2012, 20(2): 126-127.